

Diploma en Diseño de prácticas educativas para la inclusión

La diversidad implica considerar las particularidades del proceso de aprendizaje de cada uno de los alumnos que conforman el aula (Batanero, 2011). Dadas las variables que inciden en este proceso (de tipo contextual, actitudinal, personal y emocional entre otras), cada sujeto desarrolla su propio proceso de aprendizaje definido por sus características intrínsecas y extrínsecas estableciendo perfiles de aprendizaje diferentes que demandan estrategias de enseñanza acordes a los mismos.

Resulta importante enmarcar el concepto de diversidad para dimensionar las variables que lo estructuran y significan. Ainscow plantea el concepto "ecología de la equidad" (Ainscow et al, 2012) donde establece que la medida en que las prácticas sean equitativas no depende únicamente de las prácticas educativas o de las escuelas, sino que tiene relación con otra serie de factores que también tienen una incidencia significativa: la demografía de las áreas atendidas por las escuelas, las historias y culturas de las poblaciones que envían (o no envían) a sus hijos a la escuela, y las realidades económicas a las que se enfrentan esas poblaciones. Los docentes se transforman en agentes fundamentales para que la inclusión sea posible.

Según datos del último informe de INNEd (2023) vinculado a la identificación de alumnos con discapacidad en la educación primaria, se encuentra que el 72,4% de las escuelas que participaron de la evaluación Aristas 2020 tiene alumnos con discapacidad en su centro educativo.

En este contexto, y considerando los lineamientos actuales, surge la necesidad de diseñar, planificar y desarrollar formaciones para los docentes que habiliten prácticas educativas que se adecúen a las demandas actuales. El desarrollo de estas prácticas debe estar sustentado en evidencias. Considerar la evidencia resulta un elemento fundamental para sustentar las decisiones metodológicas que guíen el quehacer docente. Esto significa que, de este cruzamiento (evidencia y práctica) , se puede obtener como resultado, la estimulación de nuevas ideas y el aliento a la experimentación con nuevas formas de trabajo así como la puesta en discusión de la situación de aprendizaje de los alumnos. (Ainscow, Dyson, Goldrick y West, 2012a; Deppeler, 2013; Messiou y Ainscow, 2015).

A partir de este marco teórico conceptual se espera que al finalizar el programa de formación el participante logre:

- a) Comprender los procesos de aprendizajes y las dificultades que se pueden dar en dichos procesos, diferenciando las que corresponden a razones socioculturales, de enseñanza o por trastornos del neurodesarrollo
- b) Comprender cómo aprende una persona con Síndrome de Down, Autismo, Discapacidad Intelectual y/o Dificultades de Aprendizaje
- c) Identificar desde la evidencia respuestas educativas efectivas a las diferentes situaciones de aprendizaje y las aplica a situaciones particulares realizando el adecuado ajuste de estas.
- d) Integrar en una planificación coherente y diversificada según las necesidades y los resultados de evaluación de los aprendizajes de los estudiantes un plan de trabajo que atiende las características de los alumnos según sus estilos, diagnósticos y ritmos de aprendizaje.
- e) Diseñar y aplica estrategias de evaluación adecuadas a las competencias y los indicadores establecidos en el currículo y en el propio alumno considerando a la evaluación como instrumento para el monitoreo de adquisición de los aprendizajes.
- f) Evaluar su práctica docente en función de los resultados de aprendizaje de sus alumnos entendidos como ciclos de mejora continua.

Cursos

Modalidad de formación híbrida: cursos de carácter presencial y sincrónico y trabajos a distancia.

Cada uno de los cursos **presenciales** presenta la siguiente estructura: comienza con una serie de lecturas previas seguidas de la sesión de clase presencial la cual se desarrolla un **sábado** según cronograma y que tiene **7 horas de duración**. A esta actividad, le siguen una secuencia de tareas a distancia y se cierra con una propuesta de tarea de evaluación final.

En los cursos **virtuales** intermedios se define una secuencia de lecturas previas y luego **3 encuentros semanales sincrónicos de clase de 2 horas 15 minutos de duración los días martes**.

Descripción de los cursos

Estructura de cursos

Curso	Formato	OBJETIVO DE APRENDIZAJE
Aprendizaje e inclusión: desafíos para la enseñanza (25 horas) Dr. Ariel Cuadro y Dra. Ana Laura Palombo	Presencial	Comprender el concepto de aprendizaje desde el marco de las neurociencias, así como las alteraciones que pueden identificarse en el mismo para poder diseñar respuestas educativas acordes a las necesidades del estudiante.
Educación inclusiva, trastornos del neurodesarrollo y DUA: Conceptos claves para la diversidad (50 horas) Dra. María del Mar Montoya, Dr. Ignacio Navarrete, Mag. Florencia de León, Mag. Martina Silva	Virtual	Conceptualizar la educación inclusiva, sus referentes y acercamientos desde diferentes perspectivas. Conocer las características de aprendizaje de personas con Síndrome de Down, Autismo y Discapacidad intelectual. Utilizar el Diseño Universal de Aprendizaje (DUA) como marco para la planificación diversificada
Contexto familiar y escolar: herramientas para un trabajo conjunto (6 horas) Dra. Cecilia Cracco, Dra María Luisa Blanco	Virtual	Conceptualizar la importancia de la relación familia- escuela para potenciar el diálogo entre ambos contextos
Prácticas inclusivas basadas en la evidencia (25 horas) Dr. Ariel Cuadro y Dra. Ana Laura Palombo	Presencial	Acercar al estudiante a la búsqueda de evidencia en relación con publicaciones sustentadas en investigación que aporten al desarrollo de programas de intervención
Proyecto Buenas Prácticas (25horas)	Seguimiento virtual, presentación final presencial	Diseñar un programa de mejora en aprendizaje para un alumno en inclusión

Horas totales del programa: 131

Calendario

DIPLOMA EN DISEÑO DE PRÁCTICAS EDUCATIVAS PARA LA INCLUSIÓN							
Paso de los Toros 2024							
JUNIO							
Lun	Mar	Mié	Jue	Vie	Sáb		
27	28	29	30	31	1		
3	4	5	6	7	8		
10	11	12	13	14	15		
17	18	19	20	21	22	Aprendizaje e inclusión: desafíos para la enseñanza. PRESENCIAL Sábado 22 de junio de 9:00 a 16:00	Dr. Ariel Cuadro y Ana Laura Palombo
24	25	26	27	28	29		
JULIO							
Lun	Mar	Mié	Jue	Vie	Sáb		
1	2	3	4	5	6		
8	9	10	11	12	13		
15	16	17	18	19	20	Educación inclusiva, trastornos del neurodesarrollo y DUA: Conceptos claves para la diversidad. Virtual Sincrónico. Martes de 18:15 a 20:30	Dr. Ignacio Navarrete, Dra. María del Mar Montoya, Mag. María Martina Silva, Mag. Florencia de León
22	23	24	25	26	27		
AGOSTO							
Lun	Mar	Mié	Jue	Vie	Sáb		
29	30	31	1	2	3		
5	6	7	8	9	10		
12	13	14	15	16	17		
19	20	21	22	23	24		
SETIEMBRE							
Lun	Mar	Mié	Jue	Vie	Sáb		
26	27	28	29	30	31		
2	3	4	5	6	7	Contexto familiar y escolar: herramientas para un trabajo conjunto. Virtual sincrónico. Martes de	Cecilia Cracco y María Luisa Blanco
9	10	11	12	13	14		
16	17	18	19	20	21		
23	24	25	26	27	28	Prácticas inclusivas basadas en la evidencia. PRESENCIAL Sábado 28 de septiembre de 9:00 a 16:00hs Profesores: Dr. Ariel Cuadro y Ana Laura Palombo	Ariel Cuadro y Ana Laura Palombo
OCTUBRE							
Lun	Mar	Mié	Jue	Vie	Sáb		
30	1	2	3	4	5		
7	8	9	10	11	12		
14LP	15	16	17	18	19	Buenas prácticas	Ariel Cuadro y Ana Laura Palombo
21	22	23	24	25	26		
28	29	30	31	1	2		
NOVIEMBRE							
4	5	6	7	8	9		
11	12	13	14	15	16	PRESENTACIÓN BUENAS PRÁCTICAS	
18	19	20	21	22	23		
25	26	27	28	29	30		