

# Diploma en Lenguaje Escrito

Convocatoria de Becas  
Río Negro, 2022



FUNDACIÓN UPM



## Introducción

La lectura y la escritura constituyen una de las principales habilidades que deben aprender los niños durante su escolarización. El mundo actual determina un alto dominio de estas, ya que su adquisición favorece y condiciona las posibilidades de adaptación y respuesta efectiva a las demandas que la sociedad de la información actual exige constituyendo un medio insustituible de aprendizaje y comunicación humana. Uno de los mayores desafíos que enfrentan los sistemas educativos nacionales es lograr que este aprendizaje pueda conseguirse en forma universal, haciendo de él un proceso de calidad, eficiente y competente para todos los sujetos.

La lectura y la escritura, por su mutua interrelación, comparten procesos y conocimientos que van desde las competencias lingüísticas que les dan sostén hasta los mecanismos de transformación grafema-fonema. Sin embargo, esto no excluye la especificidad de cada uno de ellos: la eficiencia en la lectura no garantiza una escritura eficiente. Hay consenso de que lectura y escritura necesitan de una instrucción conjunta, sin embargo, hay habilidades y conocimientos que se deben enseñar en forma específica.

Diversos estudios han mostrado la relación necesaria entre fluidez lectora y comprensión lectora, a tal punto que la ineficacia en la fluidez lectora conduce en general a una comprensión lectora con dificultad. La fluidez lectora es un predictor del nivel lector en los primeros años de la escolaridad (Storch y Whiterhurts, 2002). Más aún no es tan frecuente encontrar estudiantes que reconozcan en forma precisa y rápida la palabra escrita (fluidez) y que no sepan entender lo que leen, a excepción que exista falta de vocabulario (conocimientos previos) o dificultades en la comprensión del lenguaje en general (Perfetti, 1986, Balbi, Cuadro y Trias, 2009, Cuadro, Balbi y Luis, 2017).

No obstante, también, la evidencia indica que la fluidez lectora no explica todos los problemas de la comprensión lectora (Perfetti, 2007). La comprensión lectora implica la construcción de múltiples niveles de significado que conllevan sinergia e interacción de diversos procesos (Verhoeven y Perfetti, 2008). Lo que también requiere la mayoría de las veces, de intervenciones explícitas para su desarrollo.

La instrucción formal, debe promover los procesos de aprendizaje del lenguaje escrito dentro del propio sistema escolar, considerando para eso el currículo, las propuestas de aula, los proyectos y los diseños de trabajos que tengan en cuenta todas las modalidades de aprendizaje. El objeto de la intervención es el alumno y en el contexto de diversidad, deben considerarse las necesidades educativas que resultan de las acciones de todos los actores implicados en esa intervención.

Las posibilidades de responder a estas necesidades sin dejar de tener un aprendizaje de calidad es el desafío de todos, ya que implica generar un cambio cualitativo a nivel educativo para todos los actores e instituciones involucradas. Las intervenciones dirigidas a mejorar estos aprendizajes son una posible respuesta. El diseño de programas de intervención enfocados a mejorar y potenciar el proceso de apropiación de la lectura y la escritura no puede ser al azar, sino que tiene que estar sustentado teóricamente, dando cuenta de evidencia empírica que sostenga su implementación. Así, el plan se convierte en una hoja de ruta estratégica y flexible de mejora de aprendizajes que articula y potencia los distintos recursos existentes.

Durante el curso se realizará un acercamiento a los diferentes conceptos que son considerados fundamentales para entender las bases que sustentan un aprendizaje de calidad en el área del lenguaje escrito.

## Objetivos generales del Diploma:

- Formar a los estudiantes en marcos conceptuales que permitan una visión sistémica e integrada de los diferentes aspectos implicados en los procesos de aprendizaje.
- Profundizar el concepto de lectura y escritura, así como de cada uno de los componentes que las integran a partir de evidencia que sustente prácticas específicas y efectivas para cada uno de ellos.
- Orientar a los estudiantes en la planificación de respuestas educativas efectivas que respondan a las necesidades de aprendizaje de todos los alumnos considerando los aspectos cognitivos, afectivos, instruccionales y contextuales.

## Descripción de los cursos

Curso	Formato	OBJETIVO DE APRENDIZAJE
El Aprendizaje y sus dificultades (25 horas)	Presencial	Diseñar prácticas de enseñanza a través de herramientas y recursos basados en la evidencia que den cuenta de la comprensión de los procesos implicados en el aprendizaje, desde el punto de vista de la Neuropsicología Cognitiva así como del concepto de dificultades del aprendizaje.
Desarrollo psicolingüístico y psicomotor (25 horas)	Virtual	Conceptualizar los componentes implicados en el desarrollo psicomotor y del lenguaje oral para comprender su función e impacto en el lenguaje escrito.
Lectura y escritura: procesos implicados en su aprendizaje. (25 horas)	Virtual	Conceptualizar los procesos implicados en la construcción de las competencias y habilidades de la lectura y escritura así como los problemas que pueden detectarse en el mismo. Acercar al estudiante a diferentes recursos que puedan ser insumos para mejorar sus prácticas educativas
Lectura y escritura: dificultades en su aprendizaje (25 horas)	Presencial	
Intervención para la mejora de la lectura y escritura (25 horas)	Presencial	Conceptualizar y caracterizar la intervención pedagógica. Diseñar respuestas educativas de intervención efectivas haciendo uso de herramientas y recursos que den cuenta de la comprensión del proceso de aprendizaje del lenguaje escrito y sus dificultades.
Proyecto Buenas Prácticas (25horas)	Seguimiento virtual, presentación final presencial	Diseñar un programa de mejora en el área del lenguaje escrito enfatizando en alguno de sus componentes.

**Horas totales del programa: 150**

## Cronograma del curso

Las clases presenciales se dictarán en Fray Bentos

ABRIL							
Lun	Ma r	Mi é	Jue	Vi e	Sá b	Dom	
4	5	6	7	8	9	10	
11	12	13	14	15	16	17	
18	19	20	21	22	23	24	
25	26	27	28	29P	30P	1	Aprendizaje y sus dificultades
MAYO							
Lun	Ma r	Mi é	Jue	Vi e	Sá b	Dom	
2	3	4	5	6	7 T1	8	Dr. Ariel Cuadro y Dra. Ana Laura Palombo PRESENCIAL 29 y 30 de Abril
9	10	11	12	13	14 T2	15	
16	17	18	19	20	21 TF	22	
23	24	25	26	27P	28 P	28	
JUNIO							
Lun	Ma r	Mi é	Jue	Vi e	Sá b	Dom	
30	31	1	2	3	4 T1	5	Mag. Alicia Menéndez y Mag. Mariana Muttoni VIRTUAL 27 y 28 de Mayo
6	7	8	9	10	11 T2	12	
13	14	15	16	17	18 TF	19	
20	21	22	23	24 P	25 P	26	
27	28	29	30	1	2 T1	3	Lectura y escritura: Procesos impli cados en su aprendi zaje
JULIO							
Lun	Ma r	Mi é	Jue	Vi e	Sá b	Dom	
4	5	6	7	8	9 T2	10	Dr. Ariel Cuadro y Dra. Ana Laura Palombo VIRTUAL 24 y 25 de junio
11	12	13	14	15	16 T3	17	
18	19	20	21	22 P	23 P	24	
25	26	27	28	29	30 T1	31	Lectura y escritura: dificultades en su aprendizaje
AGOSTO							
Lun	Ma r	Mi é	Jue	Vi e	Sá b	Dom	
1	2	3	4	5	6 T2	7	Dr. Ariel Cuadro y Dra. Ana Laura Palombo PRESENCIAL 22 y 23 de Julio
8	9	10	11	12	13 TF	14	
15	16	17	18	19 P	20 P	21	
22	23	24	25	26	27 T1	28	Intervención para la mejora de la lectura y escritura
SETIEMBRE							
Lun	Ma r	Mi é	Jue	Vi e	Sá b	Dom	
29	30	31	1	2	3 T2	4	Dr. Ariel Cuadro y Dra. Ana Laura Palombo PRESENCIAL 19 y 20 de agosto
5	6	7	8	9	10 TF	11	
12	13	14	15	16	17	18	
19	20	21	22	23	24	25	Buenas prácticas
26	27	28	29	30	1	2	1/10 PRESENTACIÓN DE BUENAS PRÁCTICAS

## Postulaciones:

Paso 1: Completar el siguiente formulario: <https://forms.gle/9gGaPSGW6y3zbXD39>

Paso 2: Enviar los siguientes documentos a la casilla:  
[postulacionesfundacionUPM@ucu.edu.uy](mailto:postulacionesfundacionUPM@ucu.edu.uy)

- Copia del Título de grado (anverso y reverso)
- Cédula de identidad escaneada
- Carta de recomendación de su autoridad de referencia explicitando su desempeño en cuanto a los siguientes aspectos:
  - Compromiso con el centro educativo en el que trabajo
  - Vínculo con los colegas
  - Vínculo con los estudiantes
  - Capacidad innovadora

\*La inscripción se efectivizará luego de que la Bedelía de la UCU verifique que la documentación presentada cumple con las exigencias del Ministerio de Educación y Cultura de Uruguay.