

## Curso de formación

### “Acompañando Trayectorias desde lo Socioemocional”

Formación para acompañar las trayectorias educativas de estudiantes a partir del desarrollo de competencias socioemocionales

ESTRUCTURA DE LA PROPUESTA:	
1 – Resumen	6 - Contenidos generales
2 – Justificación	7 - Contenidos específicos
3 - Competencias a desarrollar	8 - Agenda de cursada
4 - Perfil de participantes	9 - Referencias bibliográficas
5 – Metodología	10 - Equipo de trabajo y presupuesto

## 1 - RESUMEN

INSTITUCIONES	ACTIVIDADES	PERFILES	CANTIDAD DE PARTICIPANTES	DURACIÓN
<b>Fundación UPM</b>	<b>Ciclo de Formación (Total 45 hs-equivalente a 3 créditos)</b>	<b>Estudiantes de 2do, 3er y 4to año del Consejo de Formación en Educación de los departamentos:</b>	<b>50 admitidos máximo por semestre</b>	<b>Semestral</b>
<b>Cimientos / Asociación Civil América</b>	1 encuentro presencial 4 encuentros virtuales 1 evaluación final			1er grupo Mayo y Junio
<b>CFE (Consejo de Formación en Educación) - Equipo de Trayectorias Educativas</b>	1 Espacio de devolución  Al cierre de cada semestre se entregará un <b>informe de resultados</b>	<b>1er semestre:</b> Río Negro, Soriano y Paysandú.  <b>2do semestre:</b> Tacuarembó y Durazno		2do grupo Agosto y Setiembre

A nivel nacional e internacional se ha planteado que la educación superior tiene el desafío de ampliar y mejorar la calidad de la formación que ofrece. La evidencia muestra que una de las estrategias para fortalecer dicha formación y por ende los aprendizajes, es formar y evaluar desde un enfoque competencial.

Dentro de este enfoque competencial encontramos que la dimensión socioemocional es clave para trabajar y fortalecer las competencias. Los y las docentes, además de aportar a campos de saberes existentes, también puedan ser investigadores de sus propias prácticas y

reflexionar permanentemente sobre éstas, diseñando intervenciones que colaboren en profundizar la calidad de la educación. Es por ello que consideramos que la propuesta formativa que se presenta a continuación contribuye a la profesionalización de docentes y futuros docentes (ANEP, 2022)

Este ciclo de formación es impulsado y financiado por la Fundación UPM, y ejecutado por Cimientos Uruguay en articulación con el Plan de Protección de Trayectorias Educativas del Centro de Formación en Educación.

## 2 - JUSTIFICACIÓN

Particularmente la educación media constituye el punto de inflexión en materia de desigualdad estructural en el acceso a la educación en Uruguay. Luego de la homogeneidad que se observa en la educación primaria, las diferencias de cobertura con base en el nivel de ingresos en los hogares se comienzan a percibir a los 13 años de edad, lo cual manifiesta una clara tendencia de disminución en la asistencia a los centros educativos.

Según el informe de estado de la educación en el período del 2021/2022 elaborado por INEED (2023), **el porcentaje de jóvenes de 19 años que finaliza todo el trayecto de la educación media obligatoria es de 43,9%**. (INEED, 2023). La permanencia y la culminación de los ciclos educativos adquieren entonces un lugar primordial, particularmente para los jóvenes de los sectores más desfavorables de la población. Es a través del sostenimiento de una trayectoria educativa continua y completa en el nivel medio, que los jóvenes logran desarrollarse personalmente, integrarse socialmente, prepararse para insertarse en el mundo laboral y comprometerse activamente en el ejercicio de la ciudadanía.

En base a la experiencia de Cimientos en los centros educativos, advertimos que las instituciones están en la búsqueda constante de mejorar y revisar sus prácticas, y se encuentran trabajando en la permanencia y promoción de los estudiantes, así como en proporcionar oportunidades para el aprendizaje significativo. Consideramos que para alcanzar esta meta es necesario situar los esfuerzos de mejora tanto en el acompañamiento personalizado de los estudiantes, como en las prácticas de enseñanza en el aula. Las experiencias existentes en las políticas educativas consideran esto como una problemática, la cual buscan abordar desde diferentes estrategias, y entendemos que una propuesta de formación de acompañamiento a las trayectorias particulares de cada estudiante, desarrollando la dimensión socioemocional, hará una diferencia en los logros educativos.

Los centros educativos no son sólo lugares donde se generan conocimientos académicos, sino también donde se desarrollan cualidades socioemocionales (resolver conflictos, concentrarse, pedir ayuda, relacionarse con pares) que además de tener impacto en el desempeño educativo, también repercuten en ámbitos como el familiar, grupo de amigos, comunidad, etc. y funcionan como factores protectores ante posibles comportamientos de riesgo (INEEd, 2019)

Es por dichos motivos que en los últimos años se discute sobre la necesidad de incorporar al sistema educativo formación en la dimensión socioemocional (INEEd, 2019). Varias intervenciones en educación emocional han demostrado que esta dimensión puede ser trabajada y aprendida en el ámbito educativo (Durlak et al, 2011), siendo predictora de buenas trayectorias educativas y un buen desempeño académico. Asimismo, si bien lo que sucede en las aulas marca las diferencias en el aprendizaje y en el progreso de los estudiantes, sin el apoyo institucional las posibilidades de éxito son limitadas. El formato de la educación media y la orientación disciplinar de la formación inicial y continua de profesores y educadores, evidencian la necesidad y la oportunidad de desarrollar capacidades y dispositivos de acompañamiento a las trayectorias educativas para el ejercicio institucional de la función tutorial.

En los últimos años diversos estudios entre los cuales se pueden identificar aquellos que indagan en la transición educación-trabajo, han otorgado especial relevancia a la investigación sobre un grupo de habilidades que se vislumbran como claves para el desarrollo personal y laboral de los individuos. Tanto las habilidades intelectuales, como las cognitivas en un sentido más amplio, junto a las socioemocionales, referidas al área del comportamiento como la autoestima, organización y responsabilidad entre otras, han demostrado tener un impacto en el desarrollo de la educación, de la carrera laboral e incluso en el nivel de ingresos de los individuos (Durckworth et al., 2007; Heckman et al., 2005).

En esta línea, **la herramienta de acompañamiento planteada en este proyecto supone el desarrollo de la dimensión socioemocional como clave para fortalecer las trayectorias educativas en el nivel de educación media.** Las habilidades cognitivas y las socioemocionales presentan momentos de desarrollo diferentes y en las mismas el contexto parece intervenir con mayor o menor impacto. Las habilidades cognitivas inciden en gran medida en un componente genético y el entorno puede influir casi exclusivamente en la primera infancia. Lo socioemocional está mayormente afectado por el contexto y presenta un período crítico de conformación que llega hasta la juventud. En este marco, los centros educativos de educación media, se conforman en una etapa crucial en el desarrollo de esta dimensión y la institución educativa así como los adultos presentes, resultan actores claves en la promoción de lo socioemocional para los jóvenes que transitan esta etapa.

En base a la experiencia del Programa “Futuros Egresados”, retroalimentada por diversos estudios de evaluación de sus intervenciones, y aplicando enfoques centrados en el desarrollo de la dimensión socioemocional, Cimientos construyó un enfoque basado en dimensiones socioemocionales para la permanencia y el egreso efectivo en educación media.

### **3 - COMPETENCIAS A DESARROLLAR:**

Al finalizar la formación los participantes:

- Reconocen la importancia de la dimensión socioemocional en el desarrollo del ser personal y profesional del docente y de los futuros docentes, en el marco de un aprendizaje permanente.
- Promueven el desarrollo de intervenciones en el aula, vinculadas a la dimensión socioemocional, para asegurar mejores aprendizajes de sus estudiantes.
- Analizan las trayectorias de sus estudiantes utilizando estrategias que ponen en juego la dimensión socioemocional.
- Conocen y pueden utilizar la metodología propuesta por Cimientos en el acompañamiento a las trayectorias educativas, adaptándolo a su grupo de estudiantes, para lograr que transiten fluidamente la escolaridad.

### **4 - PERFIL DE PARTICIPANTES**

- Estudiantes de 2do, 3er y 4to año del Consejo de Formación en Educación de los departamentos:
  - 1er semestre: Río Negro, Soriano y Paysandú.
  - 2do semestre: Tacuarembó y Durazno
- En el caso de contar con cupos disponibles se podría incorporar al curso de formación perfiles relacionados al acompañamiento a las trayectorias educativas dentro del Consejo de Formación en Educación.

### **5 - METODOLOGÍA**

Este curso de formación tendrá como objetivo brindar a estudiantes en formación docente, herramientas que les permitan analizar las trayectorias educativas de sus estudiantes tomando en cuenta la dimensión socioemocional del aprendizaje. En el trayecto formativo se compartirán conceptos, herramientas y estrategias de la metodología de acompañamiento a estudiantes de educación media desarrollada por Cimientos.

Se trabajará centralmente sobre la construcción y reflexión de prácticas educativas, a partir del análisis de situaciones, registros de observación, documentos y materiales escolares, material audiovisual y bibliografía; promoviendo intervenciones innovadoras y diseñando estrategias de acompañamiento a las trayectorias educativas que estarán vinculadas especialmente a la dimensión socioemocional, y que se fundamentarán en sustentos y aportes académicos.

La propuesta consiste en el desarrollo de un ciclo de formación equivalente a una **carga horaria total de 45 hs** a través de una **modalidad híbrida** compuesta por una secuencia de actividades sincrónicas y la elaboración de una evaluación final.

La metodología de trabajo prevé las siguientes actividades:

a. **Encuentros sincrónicos.**

La secuencia que compone el ciclo de formación comprende **5 encuentros sincrónicos**.

**El primer encuentro** se realizará en modalidad **presencial** en lugar a definir en Soriano, Río Negro o Paysandú en el primer semestre y en lugar a definir en Tacuarembó o Durazno en el segundo semestre. Este encuentro tendrá una duración de **5 hs.\***

**Los siguientes 4 encuentros** se realizarán en formato **virtual**, de 1 hora y 30 min de duración cada uno. Los mismos se desarrollarán a través de Zoom.

b. **Evaluación final.** Al culminar el ciclo de formación, se propondrá a la/os participantes la elaboración individual o en dupla de una evaluación final que consolide los aprendizajes desarrollados durante las actividades.

**La habilitación para efectuar la evaluación final requiere de la asistencia\*\* al 80% de los encuentros sincrónicos (4 encuentros sincrónicos)**

Se realizará una devolución y una evaluación cualitativa (aprobado / desaprobado).

Así mismo se dará la posibilidad de contar con un período extra de evaluación, en los casos de aquellos estudiantes que no aprueben la evaluación en el primer período o decidan realizarla en un segundo período.

El equipo evaluador estará compuesto por responsables del curso de formación.

\*La actividad presencial prevista no implica costos para el CFE.

\*\*La inasistencia a encuentros sincrónicos virtuales, podría recuperarse de forma diferida, visualizando las grabaciones y respondiendo a una consigna sobre la misma. Esta posibilidad se ofrecerá en aquellos casos particulares que se considere pertinente.

c. **Espacio de consulta opcional.** Se propone un encuentro de cierre a demanda (no obligatorio) con el propósito de dar una devolución global del proceso de formación, para intercambiar y reflexionar sobre el tránsito por el curso y generar un espacio de preguntas, consultas o dudas para los participantes que estén interesados en implementar las estrategias diseñadas.

Se prevé facilitar a la/os participantes:

- Bibliografía en formato digital y material audiovisual a través de la plataforma de Contenidos y Recursos para la Educación y el Aprendizaje (CREA)
- Acceso al Fichero Cimientos (repositorio de estrategias didácticas de apoyo para la planificación de dispositivos de acompañamiento a las trayectorias educativas en nivel medio con foco en el desarrollo de la dimensión socioemocional)
- Acompañamiento personalizado a lo largo del curso de formación

## 6 - CONTENIDOS GENERALES

MÓDULOS	Modalidad
<b>1. Trayectorias educativas y acompañamiento. Desarrollo de la dimensión socioemocional</b>	Presencial
<b>2. Metodología de acompañamiento. Introducción a la planificación del acompañamiento</b>	Virtual
<b>3. Planificación. Herramientas para el acompañamiento y evaluación de las intervenciones.</b>	Virtual
<b>4. Otros componentes claves.</b>	Virtual
<b>5. Intercambio de experiencias. Presentación de avances de evaluaciones finales.</b>	Virtual

## 7 - CONTENIDOS ESPECÍFICOS

El ciclo de formación propone abordar los siguientes contenidos de forma contextualizada:

### **Trayectorias educativas en educación media:**

Presentación de la propuesta. Concepto de trayectorias “teóricas” y “reales”, Acompañamiento a las trayectorias educativas: ¿por qué? Función tutorial: riesgos y limitaciones.

### **Desarrollo de la dimensión socioemocional:**

Conceptualización y evidencia sobre las competencias referidas al área del comportamiento y su impacto en los aprendizajes, importancia de lo socioemocional para el acompañamiento a las trayectorias educativas,

### **Metodología de acompañamiento a las trayectorias:**

Metodología de acompañamiento a las trayectorias educativas con foco en el desarrollo de habilidades socioemocionales en el marco del programa Futuros Egresados implementado por

Cimientos Uruguay

### Planificación del acompañamiento y diseño de estrategias

Diagnóstico y Objetivo. Herramientas y recursos. Evaluación de indicadores.

**Otros componentes claves: Situaciones de riesgo educativo y/o vulneración de derechos:** promoción, protección y abordaje desde la perspectiva del acompañamiento a las trayectorias educativas.

### 8 - AGENDA DE CURSADA (fechas tentativas sugeridas con posibles cambios)

- Llamado a inscripción: (Inscripción y admisión a cargo de CFE)  
1er semestre: **1/04 al 15/04**  
2do semestre: **14/7 al 31/7**
- Envío de listado de admitidos a Cimientos: **22/4 y 7/8**
- Comunicación con admitidos: **22/4 y 7/8** (A cargo de Cimientos)
- Comienzo del curso:  
1er semestre **27/4**  
2do semestre **7/9**

Cronograma de actividades:

Actividades y Encuentros	1er semestre	2do semestre
1er sincrónico PRESENCIAL	Sábado: 27/4	Sábado: 7/9
2do sincrónico virtual	Martes 7/5	Martes: 10/9
3er sincrónico virtual	Martes 14/5	Martes: 24/9
4to sincrónico virtual	Martes 21/5	Martes 1/10
5to sincrónico virtual	Martes 28/5	Martes 8/10
Elaboración Final	Fecha de entrega: 16/6	Fecha de entrega: 27/10
Espacio de devolución (no obligatorio)	A demanda: 23/7	A demanda: 19/11

## 9 - BIBLIOGRAFÍA

ANEP (2010). *Situaciones de violencia doméstica en adolescentes*.

ANEP (2021). *Estrategias para el acompañamiento en educación media 2021* . ANEP

(2022). *Marco curricular de la formación de grado de los educadores*.

Álvarez González, M. (2017). *Hacia un modelo integrador de la tutoría en los diferentes niveles educativos*. *Educatio Siglo XXI*, 35(2 Jul -Oct), 21–42

Arias Ortiz, E. (2020). *Educación para la vida: El desarrollo de las habilidades socioemocionales y el rol de los docentes*. p. cm. — Nota técnica del BID; 1908.

Aristulle, P., Paoloni-Stente, Paola V. (2019). *Habilidades socioemocionales en las comunidades educativas: aportes para la formación integral de los y las docentes*. *Revista Educación*, vol. 43, núm. 2, Universidad de Costa Rica, Costa Rica.

Bisquerra, R. (coord.); Punset, E.; Mora, F.; García Navarro, E.; López-Cassá, E.; Pérez-González, J.; Lantieri, L.; Nambiar, M.; Aguilera, P.; Segovia, N.; Planells, O (2012). *¿Cómo educar las emociones? La inteligencia emocional en la infancia y la adolescencia*. Esplugues de Llobregat, Barcelona: Hospital Sant Joan de Déu.

Cimientos (2018). *Curriculum Cimientos*.

Cimientos (2019). *Las habilidades socioemocionales en Cimientos*.

Cimientos (2020). *Manual de acompañamiento a las trayectorias educativas*.

Croce, A. (2020). *Sistema de Protección de Trayectorias Educativas de Uruguay. Sistematización de los componentes y dispositivos*.

De Armas, G.; UNICEF. Oficina de Uruguay. (2018). *Trayectorias educativas en Uruguay: Principales rasgos, tendencias y desafíos para las políticas públicas*.

Extremera Pacheco, N.; Rey Peña, L. & Pena Garrido, M. (2016). *Educadores de corazón. Inteligencia emocional como elemento clave en la labor docente*. *Padres Y Maestros / Journal of Parents and Teachers*, (368), 65-72.

Filardo, V. (2016) *Integralidad en el Análisis de Trayectorias Educativas*. *Educação & Realidade*, v.41, n.1, pp. 15-40.

INEEd. (2019). *Aristas. Marco de habilidades socioemocionales en tercero de educación media* . Montevideo: INEEEd.

Nicastro, S. & Greco, B. (2009). *Entre trayectorias. Escenas y pensamientos en espacios de formación*.

Terigi, F. (2007). *Los desafíos que plantean las trayectorias escolares*.

Terigi, F. (2009). *Las trayectorias escolares. Del problema individual al desafío de política educativa* . 1a ed. Buenos Aires : Ministerio de Educación.

Ussino, V. (2018). *Espacio de acompañamiento a las trayectorias escolares y transición educativa en el nivel secundario*.

Viel, P. (2009). *La figura del tutor. Gestión de la tutoría escolar. Proyectos y recursos para la escuela secundaria. Ejes de contenidos y tareas del tutor*. Cap.2. Buenos Aires: Noveduc. Pp. 35-56

## 10 - EQUIPO DE TRABAJO y PRESUPUESTO

### Formadoras:



Mag. Lucía Píriz: Responsable de Programas. Licenciada en Psicología. Magíster en Psicología y Educación egresada de UDELAR. Doctoranda en Psicología y Educación. Experiencia en coordinación de diferentes proyectos y programas educativos para otras organizaciones de la sociedad civil, con impacto en Montevideo e interior.



Lic. Laura Cano Pérez: Referente de Programas. Licenciada en Psicología egresada de la Universidad de la República. Experiencia en coordinación de proyectos educativos, en acompañamiento a trayectorias educativas de estudiantes de educación media y en formación docente.

### Coordinación General



Lic. Soledad Lienau: Directora Ejecutiva de Cimientos Uruguay. Licenciada en Sociología (UBA. Buenos Aires, Argentina). Cuenta con especialización en Responsabilidad Social y Sostenibilidad (UTDT. Buenos Aires. Argentina) y en Liderazgo y Gestión del cambio (UTDT. Buenos Aires. Argentina). Docente en Universidad ORT de Uruguay en la facultad de Diseño y Comunicación.