



DEPARTAMENTO de NEUROCIENCIA Y APRENDIZAJE

PROPUESTA FORMACIÓN EN APRENDIZAJE Y SUS ALTERACIONES

PROYECTO 2022

Dra. Ana Laura Palombo

Montevideo, febrero 2022

Fundamentación

La intervención pedagógica busca promover los procesos de aprendizaje dentro del propio sistema escolar, familiar o comunitario considerando para eso el currículo, las propuestas de aula, los proyectos y los programas de trabajos que tengan en cuenta todas las modalidades de aprendizaje. El objeto de la intervención es el aprendizaje del alumno, para lo cual se consideran las características de su propio proceso situados en un aula y contexto escolar y familiar.

En un momento de cambios educativos, “hoy se aboga por una enseñanza que favorezca el aprendizaje activo; centrada en las necesidades y expectativas de los estudiantes considerados como los protagonistas principales en el proceso de construcción y regulación de sus aprendizajes; que tome en cuenta que en todo proceso de aprendizaje las dimensiones cognitiva, ética y emocional están interrelacionadas y no pueden ser disociadas arbitrariamente; que se adapte a la diversidad de características y estilos de aprendizaje de los estudiantes; que facilite la comprensión y la aplicación de conocimientos más que su acumulación” (Amadio, Operti y Tedesco,p.4 2014)¹

En este contexto, el concepto de diversidad refiere al hecho de que todos los alumnos poseen necesidades educativas individuales para acceder a experiencias de aprendizaje (Blanco, 2005).²

Las posibilidades de responder a estas necesidades abogando por un aprendizaje de calidad es el desafío de todos. Implica generar un cambio cualitativo a nivel educativo para todos los actores e instituciones involucradas. Las respuestas educativas dirigidas a mejorar estos aprendizajes, son efectivas si se considera para ello el estudio de evidencias, la sistematización y la jerarquización de los conocimientos, habilidades y actitudes. El diseño de programas de intervención dirigidos a mejorar y potenciar el proceso de aprendizaje de los alumnos no puede ser al azar, sino que tiene que estar sustentado teóricamente, dando cuenta de evidencia empírica que justifique su implementación. Así, el plan se convierte en una hoja de ruta estratégica y flexible de mejora de aprendizajes que articula y potencia los distintos recursos existentes.

Durante el curso, se realizará un acercamiento a los diferentes conceptos que son considerados claves para entender las bases que sustentan estas respuestas educativas.

Lo aprendido puede ser un punto de partida para poder operativizar cada uno de estos pasos, sugerir la modalidad de implementación y sustentarlo desde la perspectiva teórica adecuada. Esta formación estará

dirigida a que los participantes puedan caracterizar las formas de aprender de los alumnos y proponer respuestas curriculares que se adecúen a ellas.

¹ Amadio, M, Operti, R, y J.C. Tedesco (2014). Un currículo para el siglo XXI: Desafíos, tensiones y cuestiones abiertas. Investigación y Prospectiva en Educación UNESCO, París. [Documentos de Trabajo ERF, No. 9].

² Blanco, R. (2005). La atención a la diversidad en el aula y las adaptaciones del currículo. En En A.Marchesi, C. C.Coll, J.Palacios.,*Desarrollo Psicológico y Educación* (Vol. 3). Madrid: Alianza.

Características de las acciones para el desarrollo profesional de los docentes

Con el objetivo de generar un espacio de desarrollo profesional para docentes de enseñanza formal de ciclos primario, secundario y medio, así como de enseñanza no formal, se plantea una propuesta de formación con las siguientes características:

- Contextualizada. Fundamentada en los marcos teóricos actuales de aprendizaje, dificultades de aprendizaje y en el desarrollo de buenas prácticas.
- Sistemática. Todos los cursos que se proponen están enmarcados, diseñados y estructurados a partir de una base teórica común pero que buscan una progresión conceptual y práctica para el abordaje del aprendizaje y sus dificultades enfatizando en el lenguaje escrito.
- Integrada. Estableciendo la relación teórica con las prácticas de cada docente según el ámbito en donde desarrolla su labor

Objetivos generales

- Introducir a los estudiantes en los marcos conceptuales que le permitan una visión sistémica e integrada de los diferentes aspectos implicados en los procesos de aprendizaje.
- Orientar a los estudiantes en la planificación de respuestas educativas efectivas que respondan a las necesidades de aprendizaje de todos los alumnos considerando los aspectos cognitivos, afectivos, instruccionales y contextuales.

Estructura de los talleres

Cada uno de los talleres presenta la siguiente estructura:

Actividad conjunta (presencial o virtual) jerarquizando la formación teórica en relación con la práctica en modalidad de taller.

Requisito de egreso

Haber cursado todos los seminarios y la presentación de buenas prácticas.

Requisitos de ingreso

Pueden cursar el Diploma quienes estén trabajando actualmente en instituciones educativas de carácter formal o no formal teniendo cursos asignados a su cargo.

Certificado final

Certificado de asistencia

Coordinación académica

La entidad responsable por el diseño, organización y gestión académica de esta propuesta es el Departamento de Neurociencia y Aprendizaje de la Universidad Católica del Uruguay.

Objetivos específicos de los talleres

TALLER	MODALIDAD	OBJETIVO DE APRENDIZAJE
Aprendizaje, dificultades y prácticas de intervención. (8 horas)	Presencial	Conocer los procesos del aprendizaje, desde el punto de vista de la Neuropsicología Cognitiva y conceptualizar las Dificultades del Aprendizaje. Acercar al estudiante a diferentes recursos que puedan ser insumos para mejorar sus prácticas educativas.
Trastornos del Desarrollo, conceptualización y caracterización (8 horas)	Virtual	Conceptualizar los trastornos del desarrollo: Síndrome de Down, Autismo y Déficit Atencional enfatizando en las características de aprendizaje de cada uno de ellos.
Lenguaje escrito: aprendizaje y buenas prácticas. (8 horas)	Presencial	Introducir los procesos de construcción de las competencias y habilidades del lenguaje escrito así como los problemas que pueden existir en el mismo. Acercar al estudiante a diferentes recursos que puedan ser insumos para mejorar sus prácticas educativas.
Respuestas educativas efectivas para la diversidad. (8 horas)	Virtual	Conceptualizar y caracterizar las diferentes respuestas educativas que pueden implementarse para la mejora de los aprendizajes en el contexto escolar, atendiendo las características de cada alumno.
Ateneo: Presentación de buenas prácticas (8horas)	Presencial	Diseñar y planificar una respuesta educativa para un alumno que está presentando alteraciones en su aprendizaje

Total de horas: 40